الإدارة العامة للتعليم بالطائف
الشؤون التعليمية - اللجنة التنفيذية
أمانة الجائزة

وزارة التعليم
Ministry of Education

جائزة محافظ الطائف
للتميز التعليمي



# جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي

# فوّاز بن سلطان بن عبدالعزيز

الإصدار الثالث

1448هـ - 2026م

## المعلم المتميز





نأمل في تحقيق رؤية مستقبلية
تكون المملكة بخدماتها ومنتجاتها
معيارًا عالميًا للجودة والإتقان

**خادم الحرمين الشريفين**

**الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود**

-حفظه الله ورعاه-



نحاول ألاّ نعمل إلاّ مع الحالمين
الذين يريدون خلق شيء جديد
في هذا العالم

**صاحب السمو الملكي**

**الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود**

ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء
-حفظه الله-






صاحب السمو الملكي الأمير
فواز بن سلطان بن عبد العزيز
محافظ الطائف

# محتـــوى الدليل


| | |
|---|---|
| البسملة | ١ |
| كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز | ٣ |
| كلمة ولي العهد الأمين صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان | ٣ |
| كلمة صاحب السمو الملكي الأمير فواز بن سلطان | ٤ |
| كلمة المدير العام للتعليم | ٦ |
| المقدمة | ٧ |
| التعريف بالجائزة | ٨ |
| رحلة الجائزة | ٩ |
| التعريف بفئة المعلم المتميز | ١٠ |
| الشروط | ١١ |
| الضوابط | ١٢ |
| التنسيقات الفنية والتنظيمية للملفات | ١٣ |
| خدمات الدعم والتغذية الراجعة | ١٤ |
| المعايير | ١٥ |
| الأسئلة الشائعة | ٢٥ |
| تكريم الفائزين | ٢٦ |
| شركاء النجاح | ٢٧ |

## كلمة نائب رئيس اللجنة الإشرافية



المدير العام للتعليم بمحافظة الطائف

الدكتور

سعيد بن عبـد الله الغامدي

بقيادة سيدي خادم الحرمين الشريفين وولي عهده الأمين ـ حفظهما الله ـ أولت المملكة العربية السعودية اهتمامًا ورعايةً خاصة بالمنافسات المحلية والدولية، وأبرزت الجوائز ذات المجالات والمستويات المتنوعة، حرصًا على تطوير الأداء، ورفع مستوى النتائج، واستثمارًا أمثل في الكوادر البشرية، وذلك انسجامًا مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ م

التي جعلت من التميز والإبداع أحد أهم مؤشرات نجاحها.

وانطلاقًا من هذا النهج المبارك، جاءت جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي، لتُمثل خطوة رائدة في مجالها، حيث تسعى الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف من خلالها إلى نشر ثقافة التميز، وتوجيه منسوبيها نحو أفضل الممارسات والتجارب النوعية على المستويين الفردي والمؤسسي، وتحفيزهم بتكريم الفائزين والفائزات، وإبراز جهودهم ورعايتهم؛ تحقيقًا لاستدامة التميز وتجويد المخرجات، وفق رؤيتها: "تعليم متميز منافس محليًا وعالميًا".

وفي هذا المقام، نتوجه بجزيل الشكر والتقدير لصاحب السمو الملكي الأمير فواز بن سلطان بن عبد العزيز ـ حفظه الله ـ على دعمه الكريم ورعايته الدائمة لمسيرة جائزة "ملهم" ، مثمنين جهود جميع المشاركين والفائزين، الذين كانوا مثالًا للإبداع والعطاء، وأسهموا بإنجازاتهم في رفع راية التميز والارتقاء بجودة التعليم وخدمة الوطن الغالي.

# المقدمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

امتدادًا لما حققته جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي «ملهم» في إصداريها السابقين، يأتي الإصدار الثالث من دليل المعلم المتميز تعزيزًا لثقافة التميز، وتحفيزًا للمعلمين والمعلمات على تطوير كفاءاتهم المهنية، وتجويد ممارساتهم التعليمية، وتبني أساليب تعليمية مبتكرة تسهم في تحسين نواتج التعلم، وتنمية قدرات الطلبة، وإحداث أثر تعليمي مستدام.

وقد جاء هذا الإصدار بمعايير أكثر وضوحًا وتطويرًا؛ لتكون موجهة نحو ممارسات تعليمية متميزة تضع المتعلم في محور العملية التعليمية، وتعزز جودة التعليم، وتواكب تطلعات التعليم ومستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

أمانة الجائزة

## التعريف بالجائزة




هي منحة تقديرية سنوية تقدمها الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف برئاسة ورعاية كريمة من محافظ الطائف صاحب السمو الملكي الأمير فواز بن سلطان بن عبد العزيز، تستهدف فئات متعددة من الميدان التعليمي:

(الطالب المتميز، طالب ذي الإعاقة المتميز، المعلم المتميز، التربوي المتميز، التميز المدرسي، الموظف الإداري، المبادرات النوعية والعمل التطوعي، سفراء جائزة ملهم).

بهدف تشجيع وإبراز الممارسات التعليمية والتربوية المتميزة، وتكريم المتميزين منهم سعيًا إلى تحسين العمليات التعليمية و الارتقاء بالممارسات الإدارية، تحقيقًا للتميز بأعلى معاييره. وتُعد الجائزة محفزًا استراتيجيًا يعزز من الجاهزية للمنافسة على الجوائز المحلية والدولية.

# رحلة الجائزة

٠١ التصـــور المقترح

٠٢ تحديث الأدلة وتحكيمها

٠٣ الاعتماد

٠٤ التدشيـن

05 الانطلاقة

06 التسجيل

07 رفـــــع الملفات

08 تحكيـــم المشاركات

09 اعتماد التحكيم

10 إعـــلان النتـائج

11 التكريـــم

12 التحســـين المستمر
التغذيـــــة الراجعة

## فئة المعلم المتميز

هو المعلم الذي يمتلك المعارف المتنوعة والمهارات الرفيعة ويؤثر بدرجة كبيرة في طلابه وزملائه ومجتمعه، بعلمه وأفكاره الإبداعية وسلوكياته المحمودة، ويقوم بالأدوار والواجبات المنوطة به بكفاءة وفاعلية عالية من أداء تدريسي، ومبادرات مهنية وأنشطة مجتمعية ويلتزم بأخلاقيات وقيم المهنة.

## الفئة المستهدفة

جميع المعلمين والمعلمات في المدارس النهارية الحكومية والخاصة.

## أولًا: الشروط العامة والمهنية للترشح

ينبغي على جميع المشاركين استيفاء الشروط الأساسية التالية لضمان قبول الترشح مبدئياً:

| | |
|---|---|
| الجنسية: | أن يكون المشارك سعودي الجنسية. |
| الحالة الوظيفية: | أن يكون المشارك على رأس العمل أثناء فترة التقديم. |
| الخبرة العملية: | أن يكون قد أمضى عامين دراسيين فأكثر في مجال عمله الحالي. |
| مستوى الأداء الوظيفي: | أن يحقق المشارك مستوى **«الأداء المرتفع»** فأعلى (أو تقدير لا يقل عن ٣ وفق سلم الأداء الوظيفي المعتمد) في آخر عامين وظيفيين. |
| النزاهة: | ألا يكون قد صدر بحق المشارك أي عقوبة تأديبية أو إنذار أو حسم أو إجراء إداري خلال العامين الأخيرين من عمله. |
| القضايا المنظورة: | ألا يكون المشارك طرفاً في أي قضية منظورة لدى إدارة التعليم أو لدى أي جهة رسمية أخرى. |
| سابقة الفوز: | ألا يكون المشارك قد حصل على أحد المراكز الثلاثة الأولى في الجائزة خلال الثلاث سنوات السابقة لعام التقديم. |
| الحوكمة ومنع تضارب المصالح . | ألا يكون المشارك عضواً في أي من اللجان الإشرافية، أو التنفيذية، أو لجان إعداد الأدلة وتطويرها، أو التحكيم للجائزة في الدورة نفسها لذات الفئة. |

## ثانياً: ضوابط ومعايير أدلة وشواهد التقديم

لضمان جودة الملفات المرفوعة ومصداقية التقييم، يُلزم جميع المشاركين بالتقيد بالضوابط الشاملة الآتية:

| نسبة الاكتمال المبدئي للملف | حداثة الوثائق والأدلة | التوثيق الرسمي والارتباط | استقلالية الشواهد | سياسة التخزين والروابط |
|---|---|---|---|---|
| ألا تقل نسبة اكتمال شواهد ملف المشارك عن ٦٠% من معايير الفئة للقبول المبدئي. | يجب أن تكون جميع الوثائق والأدلة حديثة ولا تتجاوز مدتها ثلاثة أعوام (بما فيها عام التقديم)، معتمدة بدءاً من تاريخ ١٤٤٦/٠١/٠١ هـ الموافق ٢٠٢٤/٠٧/٠٧م<br><br>(بالختم أو الباركود الرسمي ،والتاريخ ، والتوقيع من الجهة الرسمية أو الرئيس المباشر) | يجب أن تكون كافة الشواهد موثقة رسمياً من جهات معتمدة ذات اختصاص، وأن تكون مرتبطة بشكل مباشر بتخصص المشارك ومجال عمله. | يجب ربط كل شاهد بالمعيار أو المكون المخصص له، ويُحظر تماماً تكرار الشاهد ذاته أو استخدامه في أكثر من موضع داخل الملف. | يُحظر رفع ملف الجائزة أو الشواهد على منصات التخزين السحابي الخارجية، كما يُحظر إدراج الروابط الإلكترونية ضمن الملف، ويُستثنى من ذلك المحدّدات التي يُنص فيها صراحة على السماح بالروابط. |

## ثالثاً: التنسيقات الفنية والتنظيمية للملفات

تخضع جميع الملفات والنماذج للمواصفات الفنية الموحدة الموضحة في الجدول التالي:

| العنصر الفني | المواصفات والتعليمات المعتمدة |
|---|---|
| قالب الملف | الالتزام التام بالقالب المعتمد بصيغة Word (docx) المحدد من أمانة الجائزة. |
| نوع وحجم الخط | استخدام خط Simplified Arabic بحجم (١٤) للنصوص الأساسية. |
| النماذج الإدارية | استكمال كافة النماذج الإدارية وتسليمها كاملة في المواعيد المحددة ضمن الخطة الزمنية. |
| الالتزام بالدليل | الاطلاع الكامل والتنفيذ الدقيق لما ورد في الدليل التنظيمي المعتمد للجائزة. |
| حجم الملف | ألا يتجاوز حجم الملف عن السعة المحددة في التعميم . |

## رابعاً: خدمات الدعم والتطوير والتغذية الراجعة

حرصاً على رفع جودة المشاركات وتمكين المشاركين من استيفاء أفضل الممارسات، تقدم أمانة الجائزة الخدمات التطويرية التالية:



### الاستشارات الفنية والمستندية

توفير جلسات استشارية للمشاركين لمساعدتهم وتوجيههم قبل الرفع النهائي لملفاتهم على منصة التحكيم بحسب الحاجة .

٠١



### التغذية الراجعة التخصصية

إتاحة إمكانية طلب التغذية الراجعة بعد إعلان النتائج النهائية لمعرفة نقاط القوة ومجالات التحسين للممارسات وآلية توثيقها.

٠٢



### الوصول السريع للموارد

توفير رموز الاستجابة السريعة ( QR Code) الخاصة بقوالب التوثيق والنماذج الإدارية لسهولة التحميل والاستخدام.

٠٣

# معايير فئة



- المعلم المتميز.

## مصطلحات الدليل

| م | المصطلح | تعريفه |
|---|---|---|
| ١ | المعيار | مجال رئيس يُقاس من خلاله مستوى التميز. |
| ٢ | التفسير | توضيح المقصود بالمعيار وما يشمله. |
| ٣ | المحدد | عبارة تصف الأداء المطلوب تقييمه. |
| ٤ | الشاهد | وثيقة أو منتج أو نتيجة تثبت تحقق المحدد. |
| ٥ | الممارسة | إجراء أو أسلوب مهني تم تطبيقه فعليًا. |
| ٦ | النتيجة | مخرج أو إنجاز قابل للتحقق ناتج عن الممارسة. |
| ٧ | الأثر | تغير موثق ناتج عن الممارسة مقارنة بالوضع السابق أو المستهدف. |

## فئة المعلم المتميز

| المعيار | التفسير | المحدد / الشاهد | سلم التقدير | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| ١- التخطيط الشخصي (٦) درجات | يصوغ المعلّم خطة تطوير ذاتية محكمة تُجسّد طموحاته المهنية والأكاديمية وتُوثّق مشاركاته في المؤتمرات والندوات...إلخ | يضع المعلم خطة لنموه المهني تنطلق من احتياجاته وأهدافه التطويرية، وتتوافق مع توجهات وزارة التعليم وقيمها، وتستشرف متطلبات المستقبل، ويوظف نتائجها في تطوير ممارساته التعليمية وتحقيق أثر مستدام في تعلم طلابه.<br><br>**هنا يمكنك استخدام الروابط** | خطة شاملة | ٢ |
| | | | خطة غير مكتملة | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | المشاركة والحضور بفاعلية في الملتقيات والندوات والزيارات والفعاليات المهنية ذات الصلة، ويوظف ما اكتسبه منها في تطوير ممارساته، وينقل أثرها إلى زملائه وطلابه أو بيئته التعليمية.<br>(قائمة مدعمة بالشواهد والأثر) | مشاركة | ٢ |
| | | | حضور | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | ملف الإنجاز<br>قائمة بإنجازات المعلم وإبداعاته داخل المدرسة وخارجها وما حققته من أثر داخل بيئته التعليمية<br>مدعمة بالشواهد. | متحقق بدرجة عالية | ٢ |
| | | | متحقق بدرجة متوسطة | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |

# فئة المعلم المتميز

| المعيار | التفسير | المحدد / الشاهد | سلم التقدير | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| ٢- التطوير المهني المستدام (١٦) درجة | يسعى المعلّم لتطوير كفاءته العلميّة والمهنيّة عبر برامج تدريبية نوعية، ويطبّق مكتسباته لتحسين الأداء التربوي. | المؤهل العلمي والتخصصي<br>( وثيقة التخرج) | دكتوراه | ٣ |
| | | | ماجستير | ٢ |
| | | | بكالوريوس | ١ |
| | | عدد ساعات التطوير المهني المعتمدة (مستفيد)<br>مرتبطة باحتياجاته المهنية وتخصصه، ويوظف مكتسباتها في تطوير ممارساته التعليمية،مع تقديم ما يثبت الساعات وأثر الاستفادة منها.<br>(قائمة بالبرامج والساعات المعتمدة، مدعمة بالشهادات وشواهد الأثر) | ٨٠ ساعة فأكثر | ٣ |
| | | | ٥٠-٧٩ ساعة | ٢ |
| | | | ٤٩ ساعة فأقل | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | عدد ساعات التطوير المهني المعتمدة (مدرب)<br>مرتبطة بتخصصه أو الممارسة التعليمية، ويسهم من خلالها في نقل المعرفة وبناء قدرات المستفيدين مع تقديم شواهد على جودة التدريب وأثره<br>(قائمة بالبرامج والساعات المعتمدة، مدعمة بالشهادات وشواهد الأثر) | ٥٠ ساعة فأكثر | ٤ |
| | | | ٣٠-٤٩ ساعة | ٣ |
| | | | ١٠ – ٢٩ ساعة | ٢ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | عدد المهارات المتقنة (اللغات، الفنية، التقنية الثقافية.. الخ ) ومستوى توظيفها في بيئة العمل، مع إسهامه في نقل أثرها للمجتمع التعليمي<br>( قائمة بالمهارات مع ارفاق ما يثبت المهارة وأثرها من شهادات ومشاركات ). | ٣ مهارات فأكثر مفعلة | ٣ |
| | | | مهارتان مفعلتان | ٢ |
| | | | مهارة واحدة | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | الترخيص المهني<br>الحصول على رخصة مهنية سارية | معلم خبير | ٣ |
| | | | معلم متقدم | ٢ |
| | | | معلم ممارس | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |

# فئة المعلم المتميز

| المعيار | التفسير | المحدد / الشاهد | سلم التقدير | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| ٣- الأداء التدريسي (١٩) درجة | يمتلك المعلم خبرةً ومهارةً تُتيح له تدريسًا مبتكرًا يخلق تعلّمًا نشطًا ذا معنى ويُبرز إبداعه في تدريس مادته. | يقدّم المعلم خطة متكاملة لتدريس المقرر تشمل: الأهداف العامة والخاصة، وتوزيع المقرر، واستراتيجيات التدريس، وأنشطة التمايز، والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم، والمهارات الأدائية المستهدفة لدى الطلاب، مع توظيف التقنية والذكاء الاصطناعي بما يدعم تحقيق أهداف التعلم. | خطة شاملة لكل العناصر والمحددات | ٤ |
| | | | خطة متكاملة بشكل متوسط | ٣ |
| | | | خطة متكاملة بشكل منخفض | ٢ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | ينفذ المعلم التدريس باستخدام استراتيجيات تدريس مبتكرة، ويوظف أساليب متنوعة تناسب محتوى المادة وأنماط المتعلمين من خلال مقطع مرئي لحصة دراسية كاملة.<br>**هنا يمكنك استخدام الروابط** | أداء عالٍ | ٥ |
| | | | أداء متوسط | ٤ |
| | | | أداء منخفض | ٢ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | يوظف المعلم أدوات تقويم متنوعة وفاعلة لتقويم عمليتي التعليم والتعلم، مرتبطة بالخطة ونواتج التعلم ومؤشرات الأداء، ويتابع من خلالها مستوى تقدم الطلاب، بما يراعي المهارات ونواتج التعلم المستهدفة في الاختبارات الوطنية (نافس).<br>(تقرير مدعم بالشواهد) | خمس أدوات متنوعة ولها أثر | ٥ |
| | | | أربع أدوات متنوعة لها أثر | ٤ |
| | | | ثلاث أدوات متنوعة | ٣ |
| | | | أداتان | ٢ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | يحلل المعلم بيانات نواتج تعلم الطلاب بدقة ويبني عليها خطة تتضمن عناصر إثرائية وأخرى علاجية لتحسين أداء الطلاب في مادته. وقياس الأثر بعد الخطة العلاجية والإثرائية | تحليل النتائج + خطة علاجية وإثرائية + قياس أثر التحسين | ٥ |
| | | | تحليل النتائج + خطة علاجية أو إثرائية | ٤ |
| | | | تحليل النتائج وتحديد جوانب التحسين | ٣ |
| | | | خطة تحسين دون تحليل موثق | ٢ |
| | | | غير متحقق | ٠ |

# المعلم المتميز

| المعيار | التفسير | المحدد / الشاهد | سلم التقدير | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| ٤- حلول تقنية مبتكرة (١٣درجة) | يوظّف التقنيات الرقمية ووسائط التعلم الحديثة بفاعلية لصنع خبرات تعلم تفاعلية عالية الجودة، تعزّز نضج المتعلمين الرقمي وتدعم مسارات التطوير والابتكار. | يوظف المعلم التقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي توظيفًا مبتكرًا ومسؤولاً في تصميم خبرات تعلم تفاعلية، تراعي احتياجات الطلاب، وتعزز مشاركتهم، وتُحدث أثرًا موثقًا في تعلمهم، بصورة فردية أو تعاونية. | خمس خبرات مبتكرة متنوعة ولها أثر | ٥ |
| | | | أربع خبرات متنوعة ولها أثر | ٤ |
| | | | ثلاث خبرات متنوعة | ٣ |
| | | | خبرتان | ٢ |
| | | | خبرة واحدة | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | يوثّق المعلّم الوسائط الرقمية في (التعليم الإلكتروني وعن بُعد) عبر المنصات التعليمية مثل: اختبارات رقمية، مهام أدائية، تكليفات إلكترونية، غرف صفية افتراضية... إلخ). | أربعة وسائط متنوعة و فاعلة | ٤ |
| | | | ثلاثة وسائط متنوعة | ٣ |
| | | | وسيطان | ٢ |
| | | | وسيط واحد | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | قياس أثر موثق لإحدى الممارسات التقنية المتميزة، يتضمن بيانات أو مؤشرات قبلية وبعدية توضح أثرها في تعلم الطلاب. | قياس أثر متكامل | ٤ |
| | | | قياس قبلي وبعدي | ٣ |
| | | | توثيق الممارسة ونتائجها | ٢ |
| | | | توثيق الممارسة | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |

# المعلم المتميز

| المعيار | التفسير | المحدد / الشاهد | سلم التقدير | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| ٥- الأداء المهني المتميز (١٤) درجة | يبرُز المعلم بإسهامه الفاعل في اللجان والفرق المهنية على مستويات الوزارة والإدارة والمدرسة، مع رعاية منتظمة للطلاب الموهوبين والمتميزين، وتحقيقه إنجازات وجوائز تميز محلية وإقليمية ودولية. | مستوى مشاركة المعلم في عضوية اللجان التربوية والفرق المدرسية أو المجتمعية<br>( شهادات، خطابات شكر .....الخ ) | على مستوى الوزارة | ٣ |
| | | | على مستوى الإدارة | ٢ |
| | | | على مستوى المدرسة | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | رعاية الطلاب المتميزين في المسابقات و الأولمبيادات والجوائز المحلية والدولية من خلال تقرير يتضمن ( التكليف بالرعاية ، والبرامج المقدمة، والمراكز المتحققة للطلاب عالميًا ومحليًا) | تقرير يتضمن مراكز عالمية | ٣ |
| | | | تقرير يتضمن مراكز محلية | ٢ |
| | | | تقرير يتضمن مراكز على مستوى الإدارة | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | الحصول على جوائز موثوقة محلية أو دولية أو عالمية مرتبطة بالتعليم أو التخصص أو الممارسة المهنية، مع إرفاق ما يثبت الفوز أو المشاركة.<br>(شهادة استحقاق أو إثبات مشاركة ) | فائز دوليًا أو عالميًا | ٤ |
| | | | فائز محليًا | ٣ |
| | | | مشارك دوليًا | ٢ |
| | | | مشارك محليًا | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | المنتجات المعرفية العلمية والتربوية<br>(كتاب مرخص، بحث محكم، حقيبة معتمدة ، ورقة علمية محكمة ومنشورة )<br>**هنا يمكنك استخدام الروابط** | منتجان فأكثر | ٢ |
| | | | منتج واحد | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | تأمل مهني مختصر يوضح الخبرة، وما تعلمه المعلم منها، وكيف انعكست على ممارسته أو تعلم طلابه. | متحقق بدرجة عالية | ٢ |
| | | | متحقق بدرجة متوسطة | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |

## المعلم المتميز

| المعيار | التفسير | المحدد / الشاهد | سلم التقدير | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| ٦- القدوة التربوية والأثر المجتمعي (١٤) درجة | يجسّد المهنية والانضباط وحُسن السلوك، ويقود مبادرات تعليمية مبتكرة، ويسهم في خدمة المجتمع. | الانضباط الوظيفي والسلوكي<br>( تزكية من مدير المدرسة مدعمة بالشواهد من نظام فارس) | متحقق | ٢ |
| | | | متحقق جزئياً | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | يسهم المعلم في أعمال تطوعية مرتبطة بتخصصه أو مهنته التعليمية وخدمة المجتمع ويقدم شواهد على استمراريتها وأثرها، مع توثيق الساعات المعتمدة في منصة العمل التطوعي.<br>**تقرير** | ٢٠٠ ساعة تطوعية فأكثر مرتبطة ولها أثر | ٢ |
| | | | ١٩٩ ساعة فأقل مرتبطة | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | إسهامات أو مشاركات نوعية لخدمة المجتمع<br>(تقرير أو شهادة .....الخ) | متحقق | ٢ |
| | | | متحقق جزئياً | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | يقود المعلم فرقاً تطوعية أو فعاليات مجتمعية<br>(تقرير أو شهادة، .....إلخ) | متحقق | ٢ |
| | | | متحقق جزئياً | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | المبادرات التعليمية النوعية<br>خطة+ تقرير عن المبادرة يتضمن دور المعلم ، والنتائج والأدوات واستطلاعات الرأي | خطة+ تقرير | ٢ |
| | | | تقرير | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | ينقل خبراته وممارساته المهنية للآخرين بصورة منظمة وقابلة للتطبيق ويقدم شواهد على الاستفادة منها | متحقق | ٢ |
| | | | متحقق جزئياً | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | يقود جهودًا لتحسين الممارسة، ويدعم نمو الزملاء من خلال الإرشاد أو التوجيه أو بناء القدرات. | متحقق | ٢ |
| | | | متحقق جزئياً | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |

## المعلم المتميز

| المعيار | التفسير | المحدد / الشاهد | سلم التقدير | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| ٧- الولاء والانتماء الوطني (٨) درجات | بناء ثقافة الانتماء والولاء للوطن وترسيخ الحب والاعتزاز بالأرض والقيادة في سلوك المتعلمين. | مشاركات المعلّم النوعية المتميزة في المناسبات الوطنية وبرامج المواطنة (قائمة مدعمة بالشواهد) | ثلاث مشاركات فأكثر | ٢ |
| | | | مشاركتان | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | يوظف المعلم ممارسات تربوية تعزز القيم الوطنية والمواطنة المسؤولة، ويقدم شواهد على انعكاسها في سلوك الطلاب ومبادراتهم. ( قائمة بالممارسات مدعمة بالشواهد) | ممارستان فأكثر | ٢ |
| | | | ممارسة واحدة | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | يوظف المحتوى التعليمي في تعزيز القيم الوطنية والمواطنة المسؤولة داخل المواقف التعليمية. الشاهد: نموذج درس أو نشاط تعليمي مدعم بما يثبت التنفيذ. | متحقق | ٢ |
| | | | متحقق جزئياً | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | الإبداع والابتكار بما يعزز الانتماء الوطني ( برامج ، أنشطة ، منتجات ...الخ) | متحقق | ٢ |
| | | | متحقق جزئياً | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |

# المعلم المتميز

| المعيار | التفسير | المحدد / الشاهد | سلم التقدير | الدرجة |
|---|---|---|---|---|
| ٨- جودة الحياة المدرسية (١٠ درجات) | إعداد الطلاب أكاديميًا ومهنيًا، مع تعزيز شعورهم بالإيجابية والرضا عن تجربتهم المدرسية، وتنمية وعيهم بأهمية السعادة المدرسية كجزء من جودة الحياة. | تحسين البيئة التعليمية باستخدام أساليب وأدوات مبتكرة تساهم في رفع جودة التعليم وتحفيز الطلاب على التعلم. | ممارستان فأكثر فاعلة ولها أثر | ٢ |
| | | | ممارسة موثقة | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | تنمية السلوكيات الصحية وقيم الانضباط والإنجاز من خلال أنشطة مدرسية متنوعة. (برامج، مبادرات، معارض، مسابقات ، ورش عمل، زيارات ورحلات افتراضية ..الخ) | نشاطان فأكثر | ٢ |
| | | | نشاط واحد | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | المساهمة في تطوير الجوانب الأكاديمية والمهنية لدى الطلاب، وتهيئتهم للاندماج في سوق العمل من خلال برامج إرشادية وتدريبية. (تقرير ) | متحقق | ٢ |
| | | | متحقق جزئيا | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | يبني شراكة فاعلة مع الأسرة لدعم تعلم الطالب ومتابعة تقدمهم، وتعزيز وعي الأسرة والطالب بأهمية الأنشطة المدرسية وأثرها في تنمية شخصيته. | متحقق | ٢ |
| | | | متحقق جزئيا | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |
| | | تقرير شامل لقياس رضا المستفيدين الداخليين (الطلاب والمعلمين) والخارجيين (أولياء الأمور)، يتضمن تحليل النتائج وتحديد جوانب التحسين والتطوير. | متحقق | ٢ |
| | | | متحقق جزئيا | ١ |
| | | | غير متحقق | ٠ |

## الأسئلة الشائعة

«إجابات سريعة لأبرز استفسارات المشاركين».

| م | السؤال | الإجابة المختصرة |
|---|---|---|
| ١ | من يحق له الترشح؟ | المعلم المستوفي لشروط الترشح الواردة في الدليل. |
| ٢ | ما أبرز شروط الترشح؟ | أن يكون على رأس العمل، وأمضى عامين فأكثر في مجال عمله الحالي، وحقق مستوى الأداء المطلوب. |
| ٣ | هل يجب استيفاء جميع المعايير؟ | لا، يشترط للقبول المبدئي اكتمال شواهد **٦٠% على الأقل من معايير الفئة**. |
| ٤ | ما الفترة الزمنية المقبولة للشواهد؟ | آخر **ثلاثة أعوام بما فيها عام التقديم**، وفق المدة المحددة في الدليل. |
| ٥ | ما الشاهد المقبول؟ | شاهد حديث، موثق رسميًا، ومرتبط مباشرة بالمحدد ومجال عمل المشارك. |
| ٦ | هل يمكن تكرار الشاهد؟ | لا، يُستخدم كل شاهد في موضع واحد فقط. |
| ٧ | هل تقبل الروابط الإلكترونية؟ | لا، إلا في المحددات التي تسمح بها صراحة. |
| ٨ | كيف أعرف أن الشاهد مناسب للمحدد؟ | **أن يثبت تحقق المطلوب في المحدد بصورة مباشرة وواضحة وفق سلم التقدير.** |
| ٩ | هل يجب الالتزام بالقالب المعتمد؟ | نعم، مع الالتزام بالنماذج والتنسيقات والتعليمات المحددة. |
| ١٠ | أين أطلب المساعدة عند الحاجة؟ | من خلال خدمات الدعم والاستشارات التي تتيحها أمانة الجائزة. |
| ١١ | هل يجب تحقيق أعلى مستوى في سلم التقدير لكل محدد؟ | لا، تُحتسب الدرجة وفق **مستوى تحقق المحدد** كما هو موضح في سلم التقدير. |
| ١٢ | هل يمكن المشاركة بشواهد سبق استخدامها في دورة سابقة؟ | نعم، إذا كانت **ضمن الفترة الزمنية المعتمدة** ومستوفية لضوابط الشواهد في الدورة الحالية. |

# تكريم الفائزين

## التميز المؤسسي

المدرسة الحكومية المتميزة
المدرسة الخاصة المتميزة

الثلاث الأوائل

## التميز الفردي

الطالب المتميز
طالب ذوي الإعاقة المتميز
التربوي المتميز
المعلم المتميز
الموظف الإداري المتميز

الثلاث الأوائل من كل فئة

## التميز المستقل

المبادرات النوعية
والعمل التطوعي المتميز

الثلاث الأوائل

**مبلغ مالي**

**درع تميز للمراكز الأولى**

**شهادة بتوقيع سمو الأمير**

**جوائز عينية من الرعاة**

# شركاء النجاح

أمانة منطقة مكة المكرمة
محافظة الطائف

جامعة الطائف
TAIF UNIVERSITY

غرفة الطائف
TAIF CHAMBER

# جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي

# فواز بن سلطان بن عبدالعزيز

الإصدار الثالث

1448هـ - 2026م

