الإدارة العامة للتعليم بالطائف
الشؤون التعليمية - اللجنة التنفيذية
أمانة الجائزة

وزارة التعليم
Ministry of Education

جائزة محافظ الطائف
للتميز التعليمي



جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي

فوّاز بن سلطان بن عبدالعزيز

الإصدار الثالث

1448هـ - 2026م

المدرسة المتميزة

حكومي - خاص





نأمل في تحقيق رؤية مستقبلية
تكون المملكة بخدماتها ومنتجاتها
معيارًا عالميًا للجودة والإتقان

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

-حفظه الله ورعاه-



نحاول ألاّ نعمل إلاّ مع الحالمين
الذين يريدون خلق شيء جديد
في هذا العالم

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء
-حفظه الله-





صاحب السمو الملكي الأمير
فواز بن سلطان بن عبد العزيز
محافظ الطائف

محتـــوى الدليل

البسملة	١
كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز	٣
كلمة ولي العهد الأمين صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان	٣
كلمة صاحب السمو الملكي الأمير فواز بن سلطان	٤
كلمة المدير العام للتعليم	٦
المقدمة	٧
التعريف بالجائزة	٨
رحلة الجائزة	٩
التعريف بفئة التميز المدرسي	١٠
الشروط	١١
الضوابط	١٢
التنسيقات الفنية والتنظيمية للملفات	١٣
خدمات الدعم والتغذية الراجعة	١٤
المعايير	١٥
الأسئلة الشائعة	٢٨
تكريم الفائزين	٢٩
شركاء النجاح	٣٠

كلمة نائب رئيس اللجنة الإشرافية



المدير العام للتعليم بمحافظة الطائف

الدكتور

سعيد بن عبـد الله الغامدي

بقيادة سيدي خادم الحرمين الشريفين وولي عهده الأمين ـ حفظهما الله ـ أولت المملكة العربية السعودية اهتمامًا ورعايةً خاصة بالمنافسات المحلية والدولية، وأبرزت الجوائز ذات المجالات والمستويات المتنوعة، حرصًا على تطوير الأداء، ورفع مستوى النتائج، واستثمارًا أمثل في الكوادر البشرية، وذلك انسجامًا مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ م

التي جعلت من التميز والإبداع أحد أهم مؤشرات نجاحها.

وانطلاقًا من هذا النهج المبارك، جاءت جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي، لتُمثل خطوة رائدة في مجالها، حيث تسعى الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف من خلالها إلى نشر ثقافة التميز، وتوجيه منسوبيها نحو أفضل الممارسات والتجارب النوعية على المستويين الفردي والمؤسسي، وتحفيزهم بتكريم الفائزين والفائزات، وإبراز جهودهم ورعايتهم؛ تحقيقًا لاستدامة التميز وتجويد المخرجات، وفق رؤيتها: "تعليم متميز منافس محليًا وعالميًا".

وفي هذا المقام، نتوجه بجزيل الشكر والتقدير لصاحب السمو الملكي الأمير فواز بن سلطان بن عبد العزيز ـ حفظه الله ـ على دعمه الكريم ورعايته الدائمة لمسيرة جائزة "ملهم" ، مثمنين جهود جميع المشاركين والفائزين، الذين كانوا مثالًا للإبداع والعطاء، وأسهموا بإنجازاتهم في رفع راية التميز والارتقاء بجودة التعليم وخدمة الوطن الغالي.

المقدمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

امتدادًا لما حققته جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي «ملهم» في إصداريها السابقين، يأتي الإصدار الثالث من **دليل المدرسة المتميزة (الحكومية والخاصة)**؛ تعزيزًا لثقافة التميز المؤسسي في المدارس، وتحفيزًا لها على تطوير أدائها، وتجويد ممارساتها التعليمية والإدارية، والارتقاء بالبيئة المدرسية ونواتج التعلم، وتبني المبادرات والممارسات النوعية بما يسهم في تحقيق أثر تعليمي مستدام.

وقد جاء هذا الإصدار بمعايير أكثر وضوحًا وتطويرًا؛ لتكون موجهة نحو أداء مدرسي متميز يعزز جودة التعليم، ويرسخ الممارسات المؤسسية الفاعلة، ويواكب تطلعات التعليم، ويسهم في تحقيق مستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠.

أمانة الجائزة

التعريف بالجائزة



هي منحة تقديرية سنوية تقدمها الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف برئاسة ورعاية كريمة من محافظ الطائف صاحب السمو الملكي الأمير فواز بن سلطان بن عبد العزيز، تستهدف فئات متعددة من الميدان التعليمي:

(الطالب المتميز، طالب ذي الإعاقة المتميز، المعلم المتميز، التربوي المتميز، التميز المدرسي، الموظف الإداري، المبادرات النوعية والعمل التطوعي، سفراء جائزة ملهم).

بهدف تشجيع وإبراز الممارسات التعليمية والتربوية المتميزة، وتكريم المتميزين منهم سعيًا إلى تحسين العمليات التعليمية و الارتقاء بالممارسات الإدارية، تحقيقًا للتميز بأعلى معاييره. وتُعد الجائزة محفزًا استراتيجيًا يعزز من الجاهزية للمنافسة على الجوائز المحلية والدولية.

رحلة الجائزة

٠١ التصـــور المقترح

٠٢ تحديث الأدلة وتحكيمها

٠٣ الاعتماد

٠٤ التدشيـن

05 الانطلاقة

06 التسجيل

07 رفـــــع الملفات

08 تحكيـــم المشاركات

09 اعتماد التحكيم

10 إعـــلان النتـائج

11 التكريـــم

12 التحســـين المستمر
التغذيـــــة الراجعة

فئة التميز المدرسي

عملية مهنية مخططة وهادفة ومؤثرة إيجابًا، تمارسها قيادة المدرسة في بيئتها لتحقيق التمكين وصولاً للتميز.

الفئة المستهدفة

مدارس الإدارة العامة للتعليم بالطائف النهارية "الحكومية والخاصة".

أولًا: الشروط العامة والمهنية للترشح

ينبغي على جميع مديري ومديرات المدارس المتقدمين استيفاء الشروط الأساسية التالية لضمان قبول الترشح مبدئيًا:

صفة المشاركة:	أن يكون الترشح باسم مدير/ة المدرسة، بصفته قائدًا للمدرسة المتقدمة.
الحالة الوظيفية:	أن يكون مدير/ة المدرسة على رأس العمل في المدرسة المتقدمة وقت التقديم وحتى انتهاء إجراءات الجائزة.
الخبرة الإدارية:	أن يكون مدير/ة المدرسة قد أمضى عامين دراسيين فأكثر في الإدارة المدرسية.
الأداء الوظيفي:	أن يحقق مدير/ة المدرسة مستوى «الأداء المرتفع» فأعلى، أو تقديرًا لا يقل عن (٣) وفق سلم الأداء الوظيفي المعتمد، في آخر عامين وظيفيين.
النزاهة:	ألا يكون قد صدر بحق مدير/ة المدرسة عقوبة تأديبية أو إنذار أو حسم أو إجراء إداري خلال العامين الأخيرين من عمله.
القضايا المنظورة:	ألا يكون مدير/ة المدرسة طرفًا في قضية منظورة لدى إدارة التعليم أو أي جهة رسمية أخرى.
أهلية المدرسة:	أن تكون المدرسة حكومية أو خاصة ضمن نطاق الجائزة، وأن تكون رخصة المدرسة الخاصة سارية المفعول وقت التقديم.
سابقة الفوز والحوكمة:	ألا تكون المدرسة قد فازت بأحد المراكز الثلاثة الأولى في الفئة خلال السنوات الثلاث السابقة، وألا يشارك مديرها في أكثر من فئة في الدورة نفسها، وألا يكون عضوًا في لجان الجائزة ذات الصلة بالفئة.

ثانياً: ضوابط ومعايير أدلة وشواهد التقديم

لضمان جودة الملفات المرفوعة ومصداقية التقييم، يُلزم جميع المشاركين بالتقيد بالضوابط الشاملة الآتية:

نسبة الاكتمال المبدئي للملف	حداثة الوثائق والأدلة	التوثيق الرسمي والارتباط	استقلالية الشواهد	سياسة التخزين والروابط
ألا تقل نسبة اكتمال شواهد ملف المشارك عن ٦٠% من معايير الفئة للقبول المبدئي.	يجب أن تكون جميع الوثائق والأدلة حديثة ولا تتجاوز مدتها ثلاثة أعوام (بما فيها عام التقديم)، معتمدة بدءاً من تاريخ ١٤٤٦/٠١/٠١ هـ الموافق ٢٠٢٤/٠٧/٠٧م (بالختم أو الباركود الرسمي ،والتاريخ ، والتوقيع من الجهة الرسمية أو الرئيس المباشر)	يجب أن تكون كافة الشواهد موثقة رسمياً من جهات معتمدة ذات اختصاص، وأن تكون مرتبطة بشكل مباشر بتخصص المشارك ومجال عمله.	يجب ربط كل شاهد بالمعيار أو المكون المخصص له، ويُحظر تماماً تكرار الشاهد ذاته أو استخدامه في أكثر من موضع داخل الملف.	يُحظر رفع ملف الجائزة أو الشواهد على منصات التخزين السحابي الخارجية، كما يُحظر إدراج الروابط الإلكترونية ضمن الملف، ويُستثنى من ذلك المحدّدات التي يُنص فيها صراحة على السماح بالروابط.

ثالثاً: التنسيقات الفنية والتنظيمية للملفات

تخضع جميع الملفات والنماذج للمواصفات الفنية الموحدة الموضحة في الجدول التالي:

العنصر الفني	المواصفات والتعليمات المعتمدة
قالب الملف	الالتزام التام بالقالب المعتمد بصيغة Word (docx) المحدد من أمانة الجائزة.
نوع وحجم الخط	استخدام خط Simplified Arabic بحجم (١٤) للنصوص الأساسية.
النماذج الإدارية	استكمال كافة النماذج الإدارية وتسليمها كاملة في المواعيد المحددة ضمن الخطة الزمنية.
الالتزام بالدليل	الاطلاع الكامل والتنفيذ الدقيق لما ورد في الدليل التنظيمي المعتمد للجائزة.
حجم الملف	ألا يتجاوز حجم الملف عن السعة المحددة في التعميم .

رابعاً: خدمات الدعم والتطوير والتغذية الراجعة

حرصاً على رفع جودة المشاركات وتمكين المشاركين من استيفاء أفضل الممارسات، تقدم أمانة الجائزة الخدمات التطويرية التالية:



الاستشارات الفنية والمستندية

توفير جلسات استشارية للمشاركين لمساعدتهم وتوجيههم قبل الرفع النهائي لملفاتهم على منصة التحكيم بحسب الحاجة .

٠١



التغذية الراجعة التخصصية

إتاحة إمكانية طلب التغذية الراجعة بعد إعلان النتائج النهائية لمعرفة نقاط القوة ومجالات التحسين للممارسات وآلية توثيقها.

٠٢



الوصول السريع للموارد

توفير رموز الاستجابة السريعة (QR Code) الخاصة بقوالب التوثيق والنماذج الإدارية لسهولة التحميل والاستخدام.

٠٣

معايير فئة



- المدرسة الحكومية.
- المدرسة الخاصة .

مصطلحات الدليل

م	المصطلح	تعريفه
١	المعيار	مجال رئيس يُقاس من خلاله مستوى التميز.
٢	التفسير	توضيح المقصود بالمعيار وما يشمله.
٣	المحدد	عبارة تصف الأداء المطلوب تقييمه.
٤	الشاهد	وثيقة أو منتج أو نتيجة تثبت تحقق المحدد.
٥	الممارسة	إجراء أو أسلوب مهني تم تطبيقه فعليًا.
٦	النتيجة	مخرج أو إنجاز قابل للتحقق ناتج عن الممارسة.
٧	الأثر	تغير موثق ناتج عن الممارسة مقارنة بالوضع السابق أو المستهدف.

التميز المدرسي

المعايير	التفسير	المحدد / الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
١- الخطة المدرسية (٤) درجات	تقوم لجنة التميز ببناء الخطة التشغيلية مكتملة العناصر بما يتوافق مع إمكانات واحتياجات المدرسة، مع وجود آلية مطبقة لمتابعة تنفيذ وتقييم الخطة بشكل دوري، وتفعيل دور اللجان الرئيسية بالمدرسة.	وجود خطة مدرسية مكتملة العناصر. **هنا يمكنك استخدام الروابط**	خطة مكتملة	٢
			خطة مكتملة جزئيًا	١
			غير متحقق	٠
		وجود آلية محددة ومعلنة لمتابعة تنفيذ وتقييم الخطة بشكل منتظم.	متحقق	١
			غير متحقق	٠
		ما يثبت تفعيل اللجان والفرق المدرسية الرئيسة وفق ماورد لكل لجنة في الدليل التنظيمي.	متحقق كليًا	١
			متحقق جزئيًا	٠,٥
			غير متحقق	٠
٢- الابتكار في إدارة الأنشطة والبرامج (٤) درجات	تقوم المدرسة بإدارة الأنشطة والبرامج التعليمية والتربوية بأساليب وأدوات مبتكرة وقياس أثرها على تحسن أداء المدرسة.	قائمة بالأساليب / الأدوات المبتكرة التي تم تطبيقها.	متحقق كليًا	١
			متحقق جزئيًا	٠,٥
			غير متحقق	٠
		نماذج من شواهد تنفيذ البرامج المبتكرة. **هنا يمكنك استخدام الروابط**	ثلاثة برامج فأكثر	٢
			برنامجان	١
			برنامج	٠,٥
			غير متحقق	٠
		ما يثبت قياس أثر البرامج المبتكرة على أداء المدرسة.	متحقق	١
			غير متحقق	٠

التميز المدرسي

المعايير	التفسير	المحدد / الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
٣- المناخ الداعم للإبداع والابتكار وعمليات التغيير (٣) درجات	توفر المدرسة مقرات مهيئة بشكل مبتكر، كما تهتم بنشر ثقافة الإبداع والابتكار لدى المنسوبين وتشجعهم على الالتحاق بالبرامج التدريبية التطويرية في الإبداع والابتكار.	توفير مقرات تعليمية مصممة بأسلوب مبتكر تسهم في تحفيز الإبداع وتنمية مهارات التفكير التصميمي والابتكار لدى الطلاب.	متحقق	١
			غير متحقق	٠
		ما يثبت جهود المدرسة في تشجيع منسوبيها على الإبداع والابتكار.	متحقق	١
			غير متحقق	٠
		ما يثبت حصول منسوبي المدرسة على برامج معتمدة في الإبداع والابتكار.	متحقق	١
			غير متحقق	٠
٤- مستوى أداء المدرسة في آخر تقويم مدرسي (٦) درجات	تحرص المدرسة على تحسين أدائها بشكل دوري استناداً إلى نتائج التقييم الذاتي أو التقييم الخارجي ،وتوظف مخرجاتهما في إعداد وتنفيذ خطط تحسين تستهدف رفع جودة العملية التعليمية والإدارية.	ما يثبت إعداد وتنفيذ خطة التحسين في ضوء نتائج التقويم المدرسي.	متحقق بدرجة عالية	١
			متحقق بدرجة متوسطة	٠,٥
			غير متحقق	٠
		مستوى أداء المدرسة وفق نتائج آخر تقويم مدرسي معتمد.	تميز	٥
			تقدم	٢
			تهيئة/ انطلاق/غير متحقق	٠

التميز المدرسي

المعايير	التفسير	المحدد / الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
٥- المقارنة المرجعية (٢) درجتان	تيسر المدرسة لمنسوبيها المعرفة اللازمة حول عملية المقارنة المرجعية، وتقوم بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة لتنفيذ مقارنات مع مدارس أخرى، وتستثمر نتائج الزيارات لتحسين الأداء.	ما يثبت تنفيذ المدرسة مقارنة مرجعية مع مدرسة متميزة، والاستفادة من نتائجها في تحسين الأداء. تحت إشراف الجهة التابعة لها المدرسة.	متحقق بدرجة عالية	٢
			متحقق بدرجة متوسطة	١
			نشر ثقافة فقط	٠,٥
			غير متحقق	٠
٦- قياس رضا المستفيدين (٣) درجات	تقوم المدرسة باستخدام أدوات متنوعة لقياس رضا المستفيدين عن الخدمات المقدمة وتحلل النتائج وتستثمرها في تحسين الخدمات، مع الوقوف على المشكلات والشكاوى المقدمة وبيان آلية التعامل الإيجابية معها.	عدد الأدوات المستخدمة لقياس رضا المستفيد الداخلي والخارجي.	أداتين فأكثر	١
			اداة واحدة	٠,٥
			غير متحقق	٠
		نتائج قياس رضا المستفيدين الداخليين والخارجيين عن الخدمات المقدمة.	رضا مرتفع	١
			رضا متوسط	٠,٥
			رضا منخفض/ غير متحقق	٠
		ما يثبت معالجة ملاحظات وشكاوى المستفيدين وفق الإجراءات المعتمدة.	متحقق كليًا	١
			متحقق جزئيًا	٠,٥
			غير متحقق	٠

التميز المدرسي

المعايير	التفسير	المحدد / الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
٧- البيئة المدرسية والخدمات الداعمة (٨) درجات	تهيئ المدرسة بيئة تعليمية آمنة ومحفزة للتعلم، من خلال توفير التجهيزات المدرسية وإدارتها بكفاءة، وتطبيق متطلبات الأمن والسلامة والصحة وإدارة المخاطر، وتفعيل الخدمات والبرامج التعليمية والأنظمة الداعمة وفق ما ينطبق على المدرسة؛ بما يلبي احتياجات المستفيدين.	نسبة توفر التجهيزات المدرسية الأساسية وجاهزيتها للاستخدام الفعلي. (تقرير) **هنا يمكنك استخدام الروابط**	بنسبة ١٠٠%	٣
			بنسبة ٧١-٩٩%	٢
			بنسبة ٧٠% فأقل	١
			غير متحقق	٠
		توافر متطلبات الأمن والسلامة في *المدارس الحكومية والخاصة، مع وجود شهادة السلامة **المعتمدة للمدارس الخاصة.	متحقق	١
			غير متحقق	٠
		وجود الشهادة الصحية / مشهد من الصحة المدرسية ساري المفعول.	متحقق	١
			غير متحقق	٠
		تفعيل الخدمات والبرامج التعليمية وفق ما ينطبق على المدرسة، بما يلبي احتياجات الفئات المستهدفة (الموهوبين ، ذوي الإعاقة ،رياض الأطفال)	متحقق	١
			غير متحقق	٠
		وجود وتطبيق خطة فعّالة لإدارة المخاطر بالمدرسة. **هنا يمكنك استخدام الروابط**	متحقق بدرجة عالية	١
			متحقق بدرجة متوسطة	٠،٥
			غير متحقق	٠
		تفعيل برنامج الدعم الموحد وفق الإجراءات المعتمدة *(للمدارس الحكومية). تقرير أداء المدرسة في منصة مدارس **(للمدارس الخاصة).	متحقق بدرجة عالية	١
			متحقق بدرجة متوسطة	٠،٥
			غير متحقق	٠

*خاص بالمدارس الحكومية. ** خاص بمدارس التعليم الخاص .

التميز المدرسي

المعايير	التفسير	المحدد / الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
٨-المشاركة المجتمعية والوطنية والأثر الإعلامي (١١) درجة	تعزز المدرسة حضورها المجتمعي والوطني من خلال المشاركة في الفعاليات والمبادرات، وبناء الشراكات، وتشجيع العمل التطوعي ومشاركة أولياء الأمور، وإبراز جهودها عبر القنوات الإعلامية المعتمدة.	تقرير بوسائل النشر الإعلامي المستخدمة وفق ماورد من تنظيم لذلك.	متحقق	١
			غير متحقق	٠
		تقرير بمشاركة المدرسة في الفعاليات الوطنية والمجتمعية.	متحقق	١
			غير متحقق	٠
		المشاركة أو تنفيذ المدرسة مبادرات مجتمعية معتمدة من إدارة التعليم.	مبادرتان فأكثر	٢
			مبادرة واحدة	١
			غير متحقق	٠
		إيجاد شراكات مجتمعية نشطة. (عقود – اتفاقيات)	شراكتان فأكثر	١
			شراكة واحدة	٠,٥
			غير متحقق	٠
		الساعات التطوعية المعتمدة للمعلمين والإداريين وفق منصة التطوع الوطنية.	٥٠ ساعة فأكثر	٢
			٤٩ ساعة فأقل	١
			غير متحقق	٠
		الساعات التطوعية المعتمدة للطلاب في المرحلة الثانوية وفق منصة التطوع الوطنية. والمراحل الاخرى توثق من المدرسة	٨٠ ساعة فأكثر	٢
			٧٩ ساعة فأقل	١
			غير متحقق	٠
		نسبة مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة والمسابقات المدرسية. (تقرير إحصائي)	٧٥% فأعلى	٢
			٥٠- ٧٤%	١
			أقل من ٥٠%	٠

التميز المدرسي

المعايير	التفسير	المحدد / الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
٩- مخرجات الخطة والأداء المدرسي (١١) درجة	تقيس المدرسة مستوى تحقق مستهدفات خطتها، وتتابع مخرجاتها بما يعكس فاعلية التنفيذ وتطور الأداء المهني لمنسوبيها.	ما يثبت نسبة تحقق أهداف الخطة المدرسية من خلال البرامج والأنشطة المنفذة.	٨٥ -١٠٠%	٢
			٥١- ٨٤ %	١
			٥٠% فأقل / غير متحقق	٠
		حصول جميع المعلمين على الرخصة المهنية. (تقرير - بيان)	متحقق بنسبة ١٠٠%	٢
			متحقق بنسبة ٧٥%إلى ٩٩%	١
			متحقق بنسبة أقل من ٧٥%	٠،٥
		حصول٨% من المعلمين على خطابات شكر مرتبطة بالأداء التعليمي.	مستوى الوزارة	٣
			مستوى الإدارة	٢
			غير متحقق	٠
		مشاركة ٥% من المعلمين في تنفيذ برامج تعليمية.	مستوى الوزارة	٢
			مستوى الإدارة	١
			غير متحقق	٠
		حصول مدير المدرسة على خطابات شكر أو تقدير مرتبطة بالأداء المدرسي.	مستوى الوزارة	٢
			مستوى الإدارة	١
			غير متحقق	٠

التميز المدرسي

المعايير	التفسير	المحدد / الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
١٠- الانضباط المدرسي (٥) درجات	تعزز المدرسة الانضباط المدرسي من خلال تطبيق الأنظمة والإجراءات المعتمدة، ومتابعة انتظام الطلاب ومنسوبي المدرسة؛ بما يسهم في توفير بيئة تعليمية منضبطة ومحفزة للتعلم.	ما يثبت تفعيل خطة الانضباط المدرسي والإجراءات المنظمة لها.	متحقق	١
			غير متحقق	٠
		نسبة غياب الطلاب بدون عذر خلال آخر عام دراسي.	١٠% فأقل	١
			١١-١٩%	٠,٥
			٢٠% فأكثر/غير متحقق	٠
		مستوى المدرسة في الانضباط بحسب نتائج جهة الاختصاص.	مرتفع	١
			متوسط	٠,٥
			منخفض / غير متحقق	٠
		نسبة انضباط منسوبي المدرسة خلال آخر عام دراسي.	مرتفع	٢
			متوسط	١
			منخفض / غير متحقق	٠
١١- تفعيل المنصات التعليمية المعتمدة (٥) درجات	تفعّل المدرسة المنصات التعليمية المعتمدة في دعم عمليتي التعليم والتعلم، وتتابع مستوى استخدام المعلمين والطلاب لها بما يعزز فاعلية الممارسات التعليمية الرقمية.	اكتمال تحضير الدروس في المنصة التعليمية.	متحقق	١
			غير متحقق	٠
		تقرير بنسبة تفعيل المعلمين بشكل مستمر للأنشطة والواجبات والاختبارات عبر المنصة التعليمية.	٩٠-١٠٠%	٢
			٧٠-٨٩%	١
			٥٠-٦٩%	٠,٥
			٤٩% فأقل / غير متحقق	٠
		تقرير بنسبة الطلاب المفعلين للمنصة التعليمية.	٩٠-١٠٠%	٢
			٥٠-٨٩%	١
			٤٩% فأقل / غير متحقق	٠

التميز المدرسي

المعايير	التفسير	المحدد / الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
١٢- الجوائز ونشر ثقافة التميز (١٤) درجة	تعزز المدرسة ثقافة التميز من خلال التعريف بجائزة «ملهم» وفئاتها، وتفعيل سفرائها، ودعم وتحفيز منسوبيها على المشاركة، وتحقيق المدرسة وطلابها ومنسوبيها للجوائز والإنجازات على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.	نشر ثقافة جائزة «ملهم» وتفعيل سفرائها، ودعم وتحفيز منسوبي المدرسة على المشاركة؛ بما يسهم في زيادة عدد المشاركين وتنوع مشاركاتهم في فئات الجائزة.	متحقق كليًا	٤
			متحقق جزئيًا	٢
			متحقق بدرجة محدودة	١
			غير متحقق	٠
		حصول المدرسة على جوائز ومسابقات (التميز المدرسي)	جوائز إقليمية/ دولية	٤
			مستوى الوزارة	٣
			مستوى الإدارة	٢
			غير متحقق	٠
		حصول الطلاب على مراكز متقدمة وجوائز ومسابقات التميز.	جوائز إقليمية/ دولية	٣
			مستوى الوزارة	٢
			مستوى الإدارة	١
			غير متحقق	٠
		حصول المعلمين/الإداريين على مراكز متقدمة وجوائز ومسابقات التميز.	جوائز إقليمية/ دولية	٣
			مستوى الوزارة	٢
			مستوى الإدارة	١
			غير متحقق	٠

المعايير	التفسير	المحدد / الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
١٣-إدارة الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة (٣) درجات	تدير المدرسة الأداء الوظيفي لمنسوبيها وفق الأنظمة المعتمدة، وتوظف نتائج التقييم في تحديد الاحتياجات التطويرية وتحسين الممارسات المهنية ورفع كفاءة الأداء.	إدارة الأداء الوظيفي: استكمال تقييم الأداء الوظيفي لمنسوبي المدرسة المشمولين بالتقييم وفق الإجراءات والمواعيد المعتمدة، مع توثيق التغذية الراجعة.	استكمال التقييم والتغذية الراجعة لجميع المشمولين (١٠٠%).	١
			استكمالهما لما لا يقل عن ٩٠% من المشمولين.	٠,٥
			أقل من ٩٠% أو غير متحقق.	٠
		تحسين الأداء الوظيفي: توظيف نتائج تقييم الأداء في تحديد الاحتياجات التطويرية وتنفيذ إجراءات تحسين موثقة وقياس أثرها.	تنفيذ إجراءات تحسين مبنية على النتائج مع قياس أثرها.	٢
			تنفيذ إجراءات تحسين مبنية على النتائج دون قياس أثرها.	١
			تحديد الاحتياجات التطويرية دون تنفيذ إجراءات تحسين.	٠,٥
			غير متحقق	٠
١٤- لوحة الأداء المدرسي (١) درجة واحدة	تقوم المدرسة بإظهار لوحة الأداء المدرسي وتحديث البيانات باستمرار وقياس أثرها على تحسن الأداء المدرسي	تفعيل لوحة الأداء المدرسي وتحديثها وفق المؤشرات المعتمدة والاستفادة من نتائجها في متابعة وتحسين الأداء.	متحقق كليًا	١
			متحقق جزئيًا	٠,٥
			غير متحقق	٠

التميز المدرسي

المعايير	التفسير	المحدد / الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
١٥- التطوير المهني والمجتمعات المهنية (٨) درجات	تعزز المدرسة التطوير المهني المستمر لمنسوبيها، وتدعم تبادل الخبرات ونقل المعرفة وتفعيل المجتمعات المهنية؛ بما يسهم في تطوير الممارسات وتحسين الأداء.	نسبة منسوبي المدرسة المستفيدين من برامج التطوير المهني وفق الساعات التدريبية المعتمدة.	٦٠% حاصلين على ١٠٠ ساعة	٣
			من ٥٠% الى ٥٩%	٢
			اقل من ٥٠ %	١
			غير متحقق	٠
		مشاركة منسوبي المدرسة في تقديم برامج التطوير المهني ونقل الخبرات.	٢٠٠ ساعة فأكثر	٢
			أقل من ٢٠٠ ساعة	١
			غير متحقق	٠
		نسبة المعلمين المشاركين بفاعلية في المجتمعات المهنية.	٨٥-١٠٠%	٣
			٥١-٨٤%	٢
			٥٠% فأقل	١
			غير متحقق	٠
١٦- نواتج التعلم (١٠) درجات	تعمل المدرسة على تحقيق مخرجات تعليمية متميزة تظهر من خلال أداء طلابها في الاختبارات الوطنية (القدرات العامة، التحصيلي)، ونتائج برنامج "نافس"، مقارنة بمتوسط الأداء على مستوى المملكة، وإكسابهم المهارات والاتجاهات والقيم نتيجة مرورهم بخبرات تربوية مخطط لها .	تقرير تقييم المدرسة في التحصيل العلمي وفق نتائج التقويم المدرسي في مجال نواتج التعلم.	التميز	٥
			التقدم	٣
			انطلاق/ غير متحقق	٠
		برامج الدعم الأكاديمي المقدمة لرفع كفاءة الطلاب في الاختبارات الوطنية.	ثلاثة برامج فأكثر	٢
			برنامجان	١
			غير متحقق	٠
		تقرير تقييم المدرسة في التطور الشخصي والصحي والاجتماعي وفق نتائج التقويم المدرسي في مجال نواتج التعلم .	التميز	٣
			التقدم	٢
			انطلاق/ غير متحقق	٠

المعايير	التفسير	المحدد/ الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
١٧- أتمتة الإجراءات الإدارية (٢) درجتان	توظف المدرسة الحلول الرقمية في أتمتة إجراءاتها الإدارية وإدارة سجلاتها وملفاتها؛ بما يسهم في تسهيل الإجراءات ورفع كفاءة العمل، وفق الأنظمة والتعليمات المعتمدة.	تطبيق حلول رقمية لأتمتة الإجراءات الإدارية وتسهيلها وفق الأنظمة والتعليمات المعتمدة.	متحقق بدرجة عالية	١
			متحقق بدرجة متوسطة	٠،٥
			غير متحقق	٠
		تحويل السجلات والملفات الإدارية إلى صيغة رقمية وتنظيمها بما يسهل الوصول إليها والاستفادة منها.	متحقق بدرجة عالية	١
			متحقق بدرجة متوسطة	٠،٥
			غير متحقق	٠

الأسئلة الشائعة

«إجابات سريعة لأبرز استفسارات المشاركين».

م	السؤال	الإجابة المختصرة
١	من يحق له الترشح؟	مدير المدرسة المستوفي لشروط الترشح الواردة في الدليل.
٢	ما أبرز شروط الترشح؟	أن يكون على رأس العمل، وأمضى عامين فأكثر في مجال عمله الحالي، وحقق مستوى الأداء المطلوب.
٣	هل يجب استيفاء جميع المعايير؟	لا، يشترط للقبول المبدئي اكتمال شواهد **٦٠% على الأقل من معايير الفئة**.
٤	ما الفترة الزمنية المقبولة للشواهد؟	آخر **ثلاثة أعوام بما فيها عام التقديم**، وفق المدة المحددة في الدليل.
٥	ما الشاهد المقبول؟	شاهد حديث، موثق رسميًا، ومرتبط مباشرة بالمحدد ومجال عمل المشارك.
٦	هل يمكن تكرار الشاهد؟	لا، يُستخدم كل شاهد في موضع واحد فقط.
٧	هل تقبل الروابط الإلكترونية؟	لا، إلا في المحددات التي تسمح بها صراحة.
٨	كيف أعرف أن الشاهد مناسب للمحدد؟	**أن يثبت تحقق المطلوب في المحدد بصورة مباشرة وواضحة وفق سلم التقدير.**
٩	هل يجب الالتزام بالقالب المعتمد؟	نعم، مع الالتزام بالنماذج والتنسيقات والتعليمات المحددة.
١٠	أين أطلب المساعدة عند الحاجة؟	من خلال خدمات الدعم والاستشارات التي تتيحها أمانة الجائزة.
١١	هل يجب تحقيق أعلى مستوى في سلم التقدير لكل محدد؟	لا، تُحتسب الدرجة وفق **مستوى تحقق المحدد** كما هو موضح في سلم التقدير.
١٢	هل يمكن المشاركة بشواهد سبق استخدامها في دورة سابقة؟	نعم، إذا كانت **ضمن الفترة الزمنية المعتمدة** ومستوفية لضوابط الشواهد في الدورة الحالية.

تكريم الفائزين

التميز المؤسسي

المدرسة الحكومية المتميزة
المدرسة الخاصة المتميزة

الثلاث الأوائل

التميز الفردي

الطالب المتميز
طالب ذوي الإعاقة المتميز
التربوي المتميز
المعلم المتميز
الموظف الإداري المتميز

الثلاث الأوائل من كل فئة

التميز المستقل

المبادرات النوعية
والعمل التطوعي المتميز

الثلاث الأوائل

مبلغ مالي

درع تميز للمراكز الأولى

شهادة بتوقيع سمو الأمير

جوائز عينية من الرعاة

شركاء النجاح

أمانة منطقة مكة المكرمة
محافظة الطائف

جامعة الطائف
TAIF UNIVERSITY

غرفة الطائف
TAIF CHAMBER

جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي

فواز بن سلطان بن عبدالعزيز

الإصدار الثالث

1448هـ - 2026م

