الإدارة العامة للتعليم بالطائف
الشؤون التعليمية - اللجنة التنفيذية
أمانة الجائزة

وزارة التعليم
Ministry of Education

جائزة محافظ الطائف
للتميز التعليمي



جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي

فوّاز بن سلطان بن عبدالعزيز

الإصدار الثالث

1448هـ - 2026م

الطالب ذو الإعاقة المتميز





نأمل في تحقيق رؤية مستقبلية
تكون المملكة بخدماتها ومنتجاتها
معيارًا عالميًا للجودة والإتقان

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

-حفظه الله ورعاه-



نحاول ألاّ نعمل إلاّ مع الحالمين
الذين يريدون خلق شيء جديد
في هذا العالم

صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء
-حفظه الله-





صاحب السمو الملكي الأمير
فواز بن سلطان بن عبد العزيز
محافظ الطائف

محتـــوى الدليل

البسملة	١
كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز	٣
كلمة ولي العهد الأمين صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان	٣
كلمة صاحب السمو الملكي الأمير فواز بن سلطان	٤
كلمة المدير العام للتعليم	٦
المقدمة	٧
التعريف بالجائزة	٨
رحلة الجائزة	٩
التعريف بفئة الطالب ذي الإعاقة المتميز	١٠
الشروط	١١
الضوابط	١٢
التنسيقات الفنية والتنظيمية للملفات	١٣
خدمات الدعم والتغذية الراجعة	١٤
المعايير	١٥
الأسئلة الشائعة	٢٢
تكريم الفائزين	٢٣
شركاء النجاح	٢٤

كلمة نائب رئيس اللجنة الإشرافية



المدير العام للتعليم بمحافظة الطائف

الدكتور

سعيد بن عبـد الله الغامدي

بقيادة سيدي خادم الحرمين الشريفين وولي عهده الأمين ـ حفظهما الله ـ أولت المملكة العربية السعودية اهتمامًا ورعايةً خاصة بالمنافسات المحلية والدولية، وأبرزت الجوائز ذات المجالات والمستويات المتنوعة، حرصًا على تطوير الأداء، ورفع مستوى النتائج، واستثمارًا أمثل في الكوادر البشرية، وذلك انسجامًا مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ م

التي جعلت من التميز والإبداع أحد أهم مؤشرات نجاحها.

وانطلاقًا من هذا النهج المبارك، جاءت جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي، لتُمثل خطوة رائدة في مجالها، حيث تسعى الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف من خلالها إلى نشر ثقافة التميز، وتوجيه منسوبيها نحو أفضل الممارسات والتجارب النوعية على المستويين الفردي والمؤسسي، وتحفيزهم بتكريم الفائزين والفائزات، وإبراز جهودهم ورعايتهم؛ تحقيقًا لاستدامة التميز وتجويد المخرجات، وفق رؤيتها: "تعليم متميز منافس محليًا وعالميًا".

وفي هذا المقام، نتوجه بجزيل الشكر والتقدير لصاحب السمو الملكي الأمير فواز بن سلطان بن عبد العزيز ـ حفظه الله ـ على دعمه الكريم ورعايته الدائمة لمسيرة جائزة "ملهم" ، مثمنين جهود جميع المشاركين والفائزين، الذين كانوا مثالًا للإبداع والعطاء، وأسهموا بإنجازاتهم في رفع راية التميز والارتقاء بجودة التعليم وخدمة الوطن الغالي.

المقدمة

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات،والصلاة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

امتدادًا لما حققته جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي «ملهم» في إصداريها السابقين، يأتي الإصدار الثالث من دليل الطالب المتميز تعزيزًا لثقافة التميز، وتحفيزًا للطلبة على تنمية قدراتهم ومواهبهم، وتطوير مهاراتهم، واستثمار إمكاناتهم في التعلم والإبداع والابتكار، بما يسهم في بناء شخصية طلابية متميزة، قادرة على تحقيق الإنجاز وصناعة الأثر.وقد جاء هذا الإصدار بمعايير أكثر وضوحًا وتطويرًا؛ لتكون موجهة نحو تميز الطالب في تعلمه وإنجازاته ومواهبه ومشاركاته ومبادراته، وتعزيز قيم المسؤولية والمواطنة، بما يواكب تطلعات التعليم ومستهدفات رؤية المملكة ٢٠٣٠م.

أمانة الجائزة

التعريف بالجائزة



هي منحة تقديرية سنوية تقدمها الإدارة العامة للتعليم بمحافظة الطائف برئاسة ورعاية كريمة من محافظ الطائف صاحب السمو الملكي الأمير فواز بن سلطان بن عبد العزيز، تستهدف فئات متعددة من الميدان التعليمي:

(الطالب المتميز، طالب ذي الإعاقة المتميز، المعلم المتميز، التربوي المتميز، التميز المدرسي، الموظف الإداري، المبادرات النوعية والعمل التطوعي، سفراء جائزة ملهم).

بهدف تشجيع وإبراز الممارسات التعليمية والتربوية المتميزة، وتكريم المتميزين منهم سعيًا إلى تحسين العمليات التعليمية و الارتقاء بالممارسات الإدارية، تحقيقًا للتميز بأعلى معاييره. وتُعد الجائزة محفزًا استراتيجيًا يعزز من الجاهزية للمنافسة على الجوائز المحلية والدولية.

رحلة الجائزة

٠١ التصـــور المقترح

٠٢ تحديث الأدلة وتحكيمها

٠٣ الاعتماد

٠٤ التدشيـن

05 الانطلاقة

06 التسجيل

07 رفـــــع الملفات

08 تحكيـــم المشاركات

09 اعتماد التحكيم

10 إعـــلان النتـائج

11 التكريـــم

12 التحســـين المستمر
التغذيـــــة الراجعة

فئة الطالب المتميز

هو الطالب ذو الإعاقة الذي يظهر تميزًا في تعلمه وتنمية قدراته ومهاراته، ويوظف إمكاناته باستقلالية وفاعلية، ويحقق إنجازات نوعية وفق قدراته واحتياجاته، ويسهم بإيجابية في مدرسته ومجتمعه.

الفئة المستهدفة

الطلاب ذوي الإعاقة في المرحلة الثانوية (الصف الثاني و الثالث ثانوي).

أولًا: الشروط العامة والمهنية للترشح

ينبغي على جميع المشاركين استيفاء الشروط الأساسية التالية لضمان قبول الترشح مبدئياً:

الجنسية:	أن يكون المشارك سعودي الجنسية.
الحالة :	أن يكون المرشح من الطلاب المنتظمين أثناء التقديم.
التحصيل الدراسي:	أن يكون المرشح حاصل على نسبة ٩٠% في التحصيل الدراسي في آخر عاميين دراسيين .
السلوك :	أن يكون المرشح حسن السيرة والسلوك، وحاصلًا على درجة السلوك كاملة خلال العامين الدراسيين السابقين.
القضايا المنظورة:	ألا يكون المشارك طرفاً في أي قضية منظورة لدى إدارة التعليم أو لدى أي جهة رسمية أخرى.
سابقة الفوز:	ألا يكون المشارك قد حصل على أحد المراكز الثلاثة الأولى في الجائزة خلال الثلاث سنوات السابقة لعام التقديم.
الحوكمة ومنع تضارب المصالح .	ألا يكون المشارك عضواً في أي من لجان إعداد الأدلة وتطويرها، أو التحكيم للجائزة في الدورة نفسها لذات الفئة.

ثانياً: ضوابط ومعايير أدلة وشواهد التقديم

لضمان جودة الملفات المرفوعة ومصداقية التقييم، يُلزم جميع المشاركين بالتقيد بالضوابط الشاملة الآتية:

نسبة الاكتمال المبدئي للملف	حداثة الوثائق والأدلة	التوثيق الرسمي والارتباط	استقلالية الشواهد	سياسة التخزين والروابط
ألا تقل نسبة اكتمال شواهد ملف المشارك عن ٦٠% من معايير الفئة للقبول المبدئي.	يجب أن تكون جميع الوثائق والأدلة حديثة ولا تتجاوز مدتها عامين(بما فيها عام التقديم)، معتمدة بدءاً من تاريخ ١٤٤٦/٠١/٠١ هـ الموافق ٢٠٢٤/٠٧/٠٧م (بالختم أو الباركود الرسمي ،والتاريخ ، والتوقيع من الجهة الرسمية أو الرئيس المباشر)	يجب أن تكون كافة الشواهد موثقة رسمياً من جهات معتمدة ذات اختصاص، وأن تكون مرتبطة بشكل مباشر بمجال المشارك.	يجب ربط كل شاهد بالمعيار أو المكون المخصص له، ويُحظر تماماً تكرار الشاهد ذاته أو استخدامه في أكثر من موضع داخل الملف.	يُحظر رفع ملف الجائزة أو الشواهد على منصات التخزين السحابي الخارجية، كما يُحظر إدراج الروابط الإلكترونية ضمن الملف، ويُستثنى من ذلك المحدّدات التي يُنص فيها صراحة على السماح بالروابط.

ثالثاً: التنسيقات الفنية والتنظيمية للملفات

تخضع جميع الملفات والنماذج للمواصفات الفنية الموحدة الموضحة في الجدول التالي:

العنصر الفني	المواصفات والتعليمات المعتمدة
قالب الملف	الالتزام التام بالقالب المعتمد بصيغة Word (docx) المحدد من أمانة الجائزة.
نوع وحجم الخط	استخدام خط Simplified Arabic بحجم (١٤) للنصوص الأساسية.
النماذج الإدارية	استكمال كافة النماذج الإدارية وتسليمها كاملة في المواعيد المحددة ضمن الخطة الزمنية.
الالتزام بالدليل	الاطلاع الكامل والتنفيذ الدقيق لما ورد في الدليل التنظيمي المعتمد للجائزة.
حجم الملف	ألا يتجاوز حجم الملف عن السعة المحددة في التعميم .

رابعاً: خدمات الدعم والتطوير والتغذية الراجعة

حرصاً على رفع جودة المشاركات وتمكين المشاركين من استيفاء أفضل الممارسات، تقدم أمانة الجائزة الخدمات التطويرية التالية:



الاستشارات الفنية والمستندية

توفير جلسات استشارية للمشاركين لمساعدتهم وتوجيههم قبل الرفع النهائي لملفاتهم على منصة التحكيم بحسب الحاجة .

٠١



التغذية الراجعة التخصصية

إتاحة إمكانية طلب التغذية الراجعة بعد إعلان النتائج النهائية لمعرفة نقاط القوة ومجالات التحسين للممارسات وآلية توثيقها.

٠٢



الوصول السريع للموارد

توفير رموز الاستجابة السريعة (QR Code) الخاصة بقوالب التوثيق والنماذج الإدارية لسهولة التحميل والاستخدام.

٠٣

معايير فئة



- الطالب ذي الإعاقة المتميز.

مصطلحات الدليل

م	المصطلح	تعريفه
١	المعيار	مجال رئيس يُقاس من خلاله مستوى التميز.
٢	التفسير	توضيح المقصود بالمعيار وما يشمله.
٣	المحدد	عبارة تصف الأداء المطلوب تقييمه.
٤	الشاهد	وثيقة أو منتج أو نتيجة تثبت تحقق المحدد.
٥	الممارسة	إجراء أو أسلوب مهني تم تطبيقه فعليًا.
٦	النتيجة	مخرج أو إنجاز قابل للتحقق ناتج عن الممارسة.
٧	الأثر	تغير موثق ناتج عن الممارسة مقارنة بالوضع السابق أو المستهدف.

فئة الطالب ذي الإعاقة المتميز

المعيار	التفسير	المحدد/الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
١-الخطة الشخصية (٥)	يُعد خطة شخصية برؤية واضحة ومسار زمني محدد، وفق احتياجاته ورغباته.	خطة شخصية موثقة ومحللة **هنا يمكنك استخدام الروبط**	متحقق بدرجة عالية	٥
			متحقق بدرجة متوسطة	٤
			متحقق بدرجة محدودة	٣
			غير متحقق	٠
٢- مهارات تقرير المصير (٥)	يطبق مهارات تقرير المصير من خلال: (التعبير عن التفضيلات: يوضح ما يحب أو لا يحب)، (الاختيار: يحدد من بين بدائل متاحة)، (تحديد الأهداف: يضع هدفًا قصيرًا أو بعيد المدى قابلاً للتحقيق)، (اتخاذ القرار: يختار بديلًا أو حلاً عمليًا مناسبًا)، (تحمل المسؤولية: يلتزم بتنفيذ ما اختاره أو قرره).	عدد المهارات المطبقة وفق ملف أو استمارة توثق هذه الممارسات (تفضيلات – اختيارات – أهداف – قرارات – تحمل المسؤولية).	يطبق جميع المهارات الخمس بانتظام.	٥
			يطبق أربع مهارات.	٤
			يطبق ثلاث مهارات.	٣
			يطبق مهارتين.	٢
			يطبق مهارة واحدة.	١
			غير متحقق.	٠
٣- التطوير الذاتي (١٤)	ينمّي قدراته من خلال (المشاركة في برامج تدريبية أو أنشطة موثقة تزيد من خبراته)، و(إتقان مهارات تقنية: مثل استخدام الحاسب أو التطبيقات التعليمية)، و(إتقان مهارات مهنية: مثل الأعمال اليدوية) و(إتقان مهارات فنية: مثل الرسم أو الأشغال) بما يعزز تميزه الأكاديمي والحياتي.	عدد ساعات التدريب	٧٠ ساعة فأكثر	٧
			من ٥٠ – ٦٩ساعة	٦
			من ٢٠-٤٩ ساعة	٤
			من ٥-١٩ ساعات	٢
			غير متحقق	٠
		عدد المهارات أو المواهب المتقنة (تقنية – مهنية – فنية- .....)	٣ مهارات فأكثر	٧
			مهارتان	٥
			مهارة	٣
			غير متحقق	٠

فئة الطالب ذي الإعاقة المتميز

المعيار	التفسير	المحدد/الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
٤- الانضباط المدرسي (٦)	الالتزام بالمواظبة والانضباط المدرسي خلال العام الدراسي الحالي.	بيان بعدد أيام الغياب بعذر وبدون عذر وفق وثيقة معتمدة من برنامج نور.	بدون غياب	٦
			غياب من ١ إلى ٥ أيام. بعذر	٥
			غياب أكثر من ٥ أيام. بعذر	٤
			من يوم الى ٥ أيام. بدون عذر	٣
			غير متحقق	٠
٥- التقويم الذاتي (٤)	يقيم نفسه بوعي من خلال (تحديد نقاط القوة: ما يتقنه أو يبرع فيه)، و(تحديد جوانب تحتاج إلى تحسين: ما يواجه فيه صعوبة أو قصور) و(اقتراح خطوات عملية للتطوير: مثل (طلب مساعدة أو زيادة التدريب) بما يعكس وعيه الذاتي بقدراته.	عدد البنود المحددة في التقويم الذاتي	يحدد بوضوح ثلاث نقاط قوة، وثلاثة جوانب قصور، وثلاث خطوات تطويرية عملية تعكس وعيه الذاتي.	٤
			يحدد بوضوح نقطتين من كل نوع (قوتان، وجانبا قصور، وخطوتان تطويريتان).	٣
			يحدد بوضوح نقطة قوة واحدة + جانب قصور واحد + خطوة تطويرية واحدة.	٢
			غير متحقق	٠
٦- التحصيل الدراسي (٨)	يبرز تفوقه الأكاديمي من خلال (تحقيق نسب مرتفعة في المواد الدراسية المقررة)، وذلك وفق التكييفات والتعديلات التعليمية المقررة له بما يعكس جديته وتميزه العلمي.	معدل الشهادة الدراسية (وفق الطالب)	المعدل ٩٨ فأعلى.	٨
			المعدل من ٩٥ إلى أقل من ٩٨.	٦
			المعدل من ٩٣ إلى أقل من ٩٥.	٤
			المعدل من ٩٠ إلى أقل من ٩٣.	٢
			غير متحقق.	٠

فئة الطالب ذي الإعاقة المتميز

المعيار	التفسير	المحدد/الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
٧- المهارات المعرفية والوظيفية الأساسية (٨)	يتقن المهارات الأساسية التي تدعم استقلاليته من خلال (المهارات القرائية أو التواصلية المناسبة للفئة: مثل استخدام برايل، أو التقنيات الناطقة، أو لغة الإشارة، أو استراتيجيات القراءة المبسطة) و(المهارات الحسابية: مثل إجراء عمليات حسابية أساسية أو التعامل مع النقود) و(المهارات الحياتية: مثل إدارة شؤونه اليومية أو التنقل الآمن أو استخدام الأدوات) وذلك وفق التكييفات والتعديلات التعليمية وخصوصية كل فئة.	عدد المهارات المتقنة وفق تقارير الأداء الفردية + أدوات تقويم مكيّفة تراعي الفروق الفردية وتبرز توظيف التقنيات المساندة.	يتقن ٣ مهارات فأكثر بانتظام.	٨
			يتقن مهارتين بشكل واضح.	٦
			يتقن مهارة واحدة فقط.	٤
			غير متحقق (لا يظهر أي مهارة).	٠
٨- الأندية الرياضية الخاصة بذوي الإعاقة (٥)	يطور مهاراته الجسدية والاجتماعية من خلال (التسجيل أو الالتحاق بأحد الأندية الرياضية الخاصة بذوي الإعاقة مثل نادي الطائف الرياضي لذوي الإعاقة، ..الخ) و(المشاركة الفعلية في رياضة واحدة أو أكثر بشكل منتظم).	طلب التحاق رسمي أو عضوية بالنادي + ما يثبت المشاركة الفعلية في نشاط أو أكثر (شهادة، تقرير من النادي)	لديه طلب التحاق رسمي ويشارك بانتظام في أكثر من رياضة.	٥
			لديه طلب التحاق رسمي ويشارك بانتظام في رياضة واحدة.	٤
			لديه طلب التحاق فقط دون مشاركة منتظمة.	٢
			غير متحقق.	٠

فئة الطالب ذي الإعاقة المتميز

المعيار	التفسير	المحدد/الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
٩- المهارات التنفيذية (٧)	يوظف مهاراته التنفيذية من خلال (التخطيط: ترتيب خطوات المهام قبل البدء) و(التنظيم: إدارة الوقت والأدوات بفعالية) و(بدء المهام: المباشرة بالعمل دون تأجيل) و(ضبط الانفعالات: التحكم في الاستجابات السلوكية) بما يدعم نجاحه الأكاديمي والحياتي.	عدد المهارات التنفيذية وفق تقارير الأداء الفردية التي تبين تقدم الطالب بمتابعة المعلم + استمارات ملاحظة معتمدة + تقويم ذاتي للطالب في مهاراته التنفيذية (التخطيط – التنظيم – البدء – الضبط).	يتقن جميع المهارات الأربع بانتظام.	٧
			يتقن ثلاث مهارات بوضوح.	٥
			يتقن مهارتين.	٣
			يتقن مهارة واحدة فقط.	١
			غير متحقق.	٠
١٠- ملف الإنجاز (٧)	يقدم ملف إنجاز منظم يوضح تقدمه من خلال (جمع أنشطة وأوراق عمل منجزة) و(إرفاق شواهد موثقة مثل صور أو نماذج أعمال) و(إظهار منتجات أو أعمال تطبيقية بسيطة مثل لوحة فنية أو مجسم أو تجربة عملية) بما يعكس تطوره الأكاديمي والعملي.	ملف إنجاز موثق (ورقي أو إلكتروني) يحتوي على أعمال الطالب وشواهد معتمدة تبين مدى تقدمه.	متحقق بدرجة عالية	٧
			متحقق بدرجة متوسطة	٥
			متحقق بدرجة محدودة	٣
			غير متحقق	٠

فئة الطالب ذي الإعاقة المتميز

المعيار	التفسير	المحدد/الشاهد	سلم التقدير	الدرجة
١١- المسابقات والجوائز (٨)	يبرز تميزه من خلال (المشاركة الفعلية في مسابقات مدرسية أو خارجية تناسب قدراته) و(الحصول على شهادات مشاركة أو جوائز تثبت الإنجاز) بما يعزز ثقته بنفسه ويدعم تفوقه.	عدد المشاركات أو الجوائز الرسمية صادرة من جهات معتمدة. (شهادة استحقاق أو مشاركة)	حصل على جوائز أو مراكز متقدمة في أكثر من مسابقة.	٨
			حصل على جائزة أو مركز متقدم في مسابقة واحدة.	٦
			شارك في أكثر من مسابقة بشهادات موثقة دون الحصول على أي جائزة.	٤
			شارك في مسابقة واحدة.	٢
			غير متحقق.	٠
١٢- الابتكارات والإنتاج العملي/الفكري (٧)	يبرز الطالب قدراته الإبداعية من خلال (تقديم ابتكار مبسط أو فكرة عملية قابلة للتطبيق) أو (إنتاج عملي مثل تصميم أو تركيب أو تنفيذ نشاط تدريبي) أو (إنتاج فكري/فني مثل لوحة، كتابة قصيرة، أو أشغال يدوية) وذلك مع مراعاة خصوصية احتياجاته.	المشاركة في المعارض وبراءة الاختراع والملكية الفكرية. (وثيقة)	براءة اختراع او ملكية فكرية	٧
			مشاركة في معرض وزاري	٦
			مشارك في معرض على مستوى الإدارة	٥
			مشارك في معرض على مستوى المدرسة	٤
			غير متحقق	٠
١٣- التطوع (٨)	المشاركة في الأعمال التطوعية التي تسهم في خدمة المدرسة أو المجتمع.	قائمة بساعات التطوع (شواهد موثقة)	من ٥٠ ساعة فأكثر	٨
			من ٢٠-٤٩ ساعة	٦
			أقل من ٢٠ ساعة	٤
			غير متحقق	٠
١٤- الفعاليات الوطنية والعالمية (٨)	المشاركة الفاعلة في الأيام والمناسبات المحلية والعالمية (مثل اليوم الوطني، يوم التأسيس، يوم المعلم ، اليوم العالمي للغة العربية، يوم البيئة العالمي .....).	قائمة بالمشاركات (شواهد موثقة)	٤ مشاركات فأكثر	٨
			٣ مشاركات	٦
			مشاركتان	٥
			مشاركة واحدة.	٣
			غير متحقق	٠

الأسئلة الشائعة

«إجابات سريعة لأبرز استفسارات المشاركين».

م	السؤال	الإجابة المختصرة
١	من يحق له الترشح؟	الطلاب ذو الإعاقة المتميز المستوفي لشروط الترشح الواردة في الدليل.
٢	ما أبرز شروط الترشح؟	أن يكون المرشح من الطلاب المنتظمين أثناء التقديم
٣	هل يجب استيفاء جميع المعايير؟	لا، يشترط للقبول المبدئي اكتمال شواهد **٦٠% على الأقل من معايير الفئة**.
٤	ما الفترة الزمنية المقبولة للشواهد؟	آخر **عامين بما فيها عام التقديم**، وفق المدة المحددة في الدليل.
٥	ما الشاهد المقبول؟	شاهد حديث، موثق رسميًا، ومرتبط مباشرة بالمحدد ومجال عمل المشارك.
٦	هل يمكن تكرار الشاهد؟	لا، يُستخدم كل شاهد في موضع واحد فقط.
٧	هل تقبل الروابط الإلكترونية؟	لا، إلا في المحددات التي تسمح بها صراحة.
٨	كيف أعرف أن الشاهد مناسب للمحدد؟	**أن يثبت تحقق المطلوب في المحدد بصورة مباشرة وواضحة وفق سلم التقدير.**
٩	هل يجب الالتزام بالقالب المعتمد؟	نعم، مع الالتزام بالنماذج والتنسيقات والتعليمات المحددة.
١٠	أين أطلب المساعدة عند الحاجة؟	من خلال خدمات الدعم والاستشارات التي تتيحها أمانة الجائزة.
١١	هل يجب تحقيق أعلى مستوى في سلم التقدير لكل محدد؟	لا، تُحتسب الدرجة وفق **مستوى تحقق المحدد** كما هو موضح في سلم التقدير.
١٢	هل يمكن المشاركة بشواهد سبق استخدامها في دورة سابقة؟	نعم، إذا كانت **ضمن الفترة الزمنية المعتمدة** ومستوفية لضوابط الشواهد في الدورة الحالية.

تكريم الفائزين

التميز المؤسسي

المدرسة الحكومية المتميزة
المدرسة الخاصة المتميزة

الثلاث الأوائل

التميز الفردي

الطالب المتميز
طالب ذوي الإعاقة المتميز
التربوي المتميز
المعلم المتميز
الموظف الإداري المتميز

الثلاث الأوائل من كل فئة

التميز المستقل

المبادرات النوعية
والعمل التطوعي المتميز

الثلاث الأوائل

مبلغ مالي

درع تميز للمراكز الأولى

شهادة بتوقيع سمو الأمير

جوائز عينية من الرعاة

شركاء النجاح

أمانة منطقة مكة المكرمة
محافظة الطائف

جامعة الطائف
TAIF UNIVERSITY

غرفة الطائف
TAIF CHAMBER

جائزة محافظ الطائف للتميز التعليمي

فوازبن سلطان بن عبدالعزيز

الإصدار الثالث

1448هـ - 2026م

